**Анализ работы МОУ СОШ п.Поливаново**

**за 2013-2014 учебный год**

**I . ЦЕЛЬ АНАЛИЗА**

Основной целью анализа работы МОУ СОШ п. Поливаново является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2012-13 учебном году.

**II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
3. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
4. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
5. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
6. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;
7. Результаты работы с педагогическими кадрами;
8. Результаты работы с родителями;
9. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;
10. Статистические данные (РИК, ОШ).

**III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Название**: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Поливаново МО «Барышский район» Ульяновской области

**Фактический адрес**: 433740 Ульяновская обл., Барышский район, п. Поливаново, пер. Школьный, д.1б

**Телефоны**: 253-37-125

**E-mail**: polivanovoschkola@yandex.ru

**Лицензия**: *серия* А № 308052 *рег*. № 0424 27.03.2009

**Свидетельство о государст. аккредитации:** *серия* ОП 010507 *рег*. № 1418 30.03.2010

*тип* ОУ Общеобразовательное учреждение

*вид* ОУ средняя общеобразовательная школа

ОГРН 102 730 051 5472

ИНН 730 400 3581

КПП 730 401 001

**Информационная справка**

Средняя общеобразовательная школа п. Поливаново МО «Барышский район» Ульяновской области является муниципальным образовательным учреждением, находящимся в муниципальной собственности, учредителем является управление образования МО «Барышский район».

По проекту школа рассчитана на 162 посадочных места при 13 классных комнатах.

На 01.09.14 года численность учащихся составляет 133 человек, из них соответственно 62 в начальном звене, 58 в среднем и 13 в старшем.

**Режим работы:** Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8 ч. 30 мин. Во вторник в 10-11 классах 7 уроков ( 37 часов в неделю)

1 урок 8 ч. 30 мин. – 9 ч. 15 мин.

2 урок 9 ч. 25 мин. – 10 ч. 10 мин.

3 урок 10 ч. 30 мин. – 11 ч. 15 мин.

4 урок 11 ч. 35 мин. – 12 ч. 20 мин.

5 урок 12 ч. 30 мин. – 13 ч. 15 мин.

6 урок 13 ч. 25 мин. – 14 ч. 15 мин.

7 урок 14 ч. 20 мин. – 15 ч. 05 мин.

**Количество классов – комплектов:** В прошлом учебном году в школе обучалось 11 классов-комплектов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная**  школа | | **Основная**  школа | | **Средняя** (полная) школа | | Всего по школе |
| Общее количество обучающихся  (на конец 2013-14 учебного года) | 1 кл  2 кл  3 кл  4 кл  всего | 14  15  18  15  **62** | 5кл  6кл  7кл  8кл  9кл  всего | 10  9  9  15(1 инд.)  **58** | 10кл  11кл  всего | 6  7  **13** | **133** |
| Количество классов | 4 | | 5 | | 2 | | 11 |
| Средняя наполняемость классов | 15,5 | | 10,7 | | 6,7 | | 12,09 |

В школе 13 кабинетов, отвечающих санитарно – гигиеническим требованиям и имеющих предметную направленность:

начальная школа – 4 кабинета русский язык и литература – 2

история – 1 немецкий язык – 1 физика – 1 география - 1

химия и биология – 1 математика – 1 музыка – 1

мастерская – 1 спортзал – 1 компьютерный класс – 1

есть библиотека, столовая, пришкольный участок, спортивная площадка, оформляется музей «Малая Родина»

К школе подведен водопровод, туалет на улице для старшеклассников, в помещении школы 2туалета для начальных классов и 1 служебный. Тепловой режим поддерживается за счет водяного отопления, световой режим соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Таким образом, в школе созданы все условия для организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

1. ***Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год.***

**2.1. Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в нашу школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы.

- Здание школы, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиНов.

- занятия в школе проводятся в одну смену

- зал для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультуры (1-4 классы - 3 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа) и 1 спортивная секция, которые посещали около 20 человек. На секции ученики отрабатывали умения и навыки по легкой атлетике и активно и успешно участвовали в общешкольных, районных соревнованиях, отрабатывали игровые виды спорта: футбол, волейбол, теннис. Однако этого недостаточно, так как для учащихся начальных классов, желающих заниматься спортом, ничего пока не предусмотрено.

- спортивный зал оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

- рядом со школой оборудован стадион, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

- в зимний период на окраине посёлка и на стадионе ежегодно прокладывается лыжная трасса длиной 5 км.

- школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие обеды. Горячим питанием было охвачено 115 человек, из них в истекшем году оказывалась социальная помощь на питание 22 детям.

- здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

- на каждого ребенка в участковой больнице заведены медицинская карта и паспорт здоровья; заведена картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

- проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по профилактике близорукости, по профилактике инфекционных заболеваний.

- для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в коридоре.

- во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены,

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам. Действует проект «Здоровье ученика» в рамках реализуемой коллективом инновационной программы по реализации стратегии содействия здоровью школьников. Эффективность этого проекта подтверждается результатами работы за последний год.

- В школе, включая пришкольную территорию, запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям.

- Все случаи пропусков занятий контролируются ( ведется журнал посещаемости, в конце каждого месяца составляется справка).

- В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах и в общественных местах.

- Родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

В заключение можно сделать вывод, что в школе созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Данные медицинского осмотра в 2014 г. дали следующие результаты (табл.1).

«Лидерами» среди заболеваний являются заболевания органов зрения, ВСД.(Продолжается из года в год)

Табл. 1. Результаты мед.осмотра учащихся МОУ СОШ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во | Заболевания | | | | | | | | | | |  |  |
| Сколиоз | ВСД | Миопия | Плоско-стопие | УЩЖ | нарушение осанки | ожирение | Атопич.  дерматит | аденоиды | Пиел-т | |  |  |
| 2013-14 | 131(68) | (1) | 12  (12) | 15  (13) | 4(5) | 1(1) | 5(4) | 5(5) | 1(1) | 1 | 2 |  |  |  |
| % | 98,4  (50) | (1,4) | 9  (18) | 45,4(19) | 3(7) | 0,79(1,4) | 4(6) | 4(7) | 0,7  (1,4) | 1,4% | 1,5 |  |  |  |

Астигматизм – 2 (1,5 %) ( в скобках результат за прошлый год)

Варикацели – 1 (0,7)

Недостаточное питание – 2 (1,5)

Ихтиоз -1

Вывод: Всего выявленных учащихся с заболеваниями – 51(43) (39/63,2% от общего кол-ва обследованных)

Группа по ф-ре:

Основная – 117(51)

Подготовительная – 16(17)

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа: состояние здоровья обучающихся; оздоровительная инфраструктура; медицинское сопровождение обучающихся;

Основные показатели эффективности данной работы:

* доля практически здоровых детей;
* доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
* доля пропусков занятий по болезни;
* распределение детей по группам здоровья;
* количество пропущенных занятий по болезни.
* охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями;

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время;

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов школы (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей).

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными: подвижные перемены, недели здоровья, «Веселые старты», волейбольные и теннисные турниры.

Анализируя заболеваемость учащихся школы, можно сказать: причины заболеваний органов зрения, ВСД и других во многом могут быть связаны со следующими причинами: во-первых, формирование неправильной осанки уча­щихся, на которую негативно влияют несовершенство школьной мебели,; во-вторых, низкая физическая активность некоторых школьников, в-третьих, в период получения образования организм учащегося испытывает повышенные нагрузки, как умственные, так и физи­ческие, что связано с большим расходом энергии.

**Показатели** физического здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурная группа | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| основная | 86 % | 89% | 77% | 88 |
| подготовительная | 14 % | 11% | 24% | 12 |
| специальная | нет | нет | нет | нет |

**Группы** здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 | 2012 | 2013 |
| Абсолютно здоровые (1 гр) | 36% | 45% | 47 уч./35% |
| Незначит-е отклон-я в здоровье (2 гр) | 53% | 47% | 78/59 % |
| Хронические заболевания  (3 гр) | 15% | 9 % | 8/6 % |
| Инвалиды | 14,5% | 14,5 % | 2/1,5 |

За последний учебный год число детей, входивших в основную физгруппу увеличилось на 10 %, а в подготовительную – уменьшилось на 12 % . Количество абсолютно здоровых детей уменьшилось на 10 %, с хроническими заболеваниями уменьшилось на 3 %.

Над чем работать:

Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся школы, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни. Особенно важна профилактика вредных привычек с 1 по 11 класс. Не все классные руководители используют возможности школы в оздоровительной деятельности, к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей.

Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении детей в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.

**2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;

- результаты административных контрольных, срезовых работ;

- результаты итоговой аттестации 11 кл. в форме ЕГЭ;

- результаты итоговой аттестации обучающихся 9-го класса;

- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

В школе используются государственные образовательные программы.

За 2013-14 уч.г. выполнены учебные программы по всем предметам. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Данные итоговых показателей свидетельствуют о том, что знания, умения и навыки в основном соответствуют требованиям государственного стандарта. К сожалению, динамика качества преподавания некоторых предметов отрицательная.

Результат качества обучения за 2013-14 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | 1 четверть/  1 полугодие | За год | Предмет | 1 четверть/  1 полугодие | 4 четверть/  2 полугодие |
| Математика | **5** | **60 %** | **89 %** | История | 70% | 70 % |
| **6** | 90 % | 69 % | 89 % | 67 % |
| **7** | 89 % | 67 % | 100 % | 89 % |
| **8** | 60% | 67 % | 47 % | 60% |
| **9** | 36 % | 46 % | 43 % | 50 % |
| **10** | 80% | 80 % | 80 % | 100% |
| **11** | 86 % | 86 % | 86% | 86 % |
| Русский язык | **5** | 67 % | 60 % | Немецкий | 60 % | 90% |
| **6** | **56 %** | **56 %** | 89 % | 89 % |
| **7** | 89 % | 89% | 89 % | 89 % |
| **8** | **40%** | **56%** | 60 % | 60 % |
| **9** | 50 % | 50 % | 57% | 57 % |
| **10** | 80 % | 80 % | 80 % | 80 % |
| **11** | 85 % | 71 % | 86% | 86 % |
| Биология | **5** | **90 %** | **90** | Физика | - | - |
| **6** | **66 %** | **89 %** |  |  |
| **7** | **100 %** | **100 %** | 100 % | 89% |
| **8** | 86 % | 87 % | 73 % | 73 % |
| **9** | 75 % | 57 % | 50 % | 64 % |
| **10** | **80 %** | **80 %** | 100% | 100 % |
| **11** | 100 % | 100 % | 86% | 86 % |
| Химия | **8** | 80 % | 80 % | Литература | 64,2 % | 57 % |
|  | **9** | 57 % | 50 % | 38 % | 38 % |
| **10** | 80 % | 80 % | 75 % | 75 % |
| **11** | 100 % | 100 % | 83% | 83 % |

Результаты успеваемости в 2013-14 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Качество | На 4 и 5  Колич-во | с одной «3» | Успеваемость | На 2  Колич-во | Колич-во  аттест-х |
| 1 | 40,6 | 42 | 9 | 100 | - | 91 |
| 2 | 52 | 54 | 7 | 100 | - | 104 |
| 3 | 51,4 | 58 | 10 | 100 | - | 107 |
| 4 | 57,6 | 68 | 10 | 100 | - | 118 |
| Год | 57,6 | 68 | 10 | 100 | - | 118 |

Анализируя результативность успеваемости учащихся школы за учебный год, следует отметить следующее:

- небольшое увеличение в школе числа отличников и обучающихся на «4» и «5»;

- наличие в школе переведённых в след-й класс с одной тройкой;

- снижение качества знаний по некоторым предметам по сравнению с прошлым учебным годом,

- отсутствие неуспевающих

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Колич-во  аттест-х | на «5» | с одной «4» | на «4» и «5» | Кач-во в % | с одной «3» | с «2» |
| 2004-05 | 87 | 9 = 10 % | 4 | 30 / 34 % | 45 | 10 | 2 |
| 2005-06 | 81 | 6 = 7 % | 7 | 32 / 39 % | 47 | 5 | 2 |
| 2006-07 | 72 | 5 = 7 % | 3 | 29 / 40 % | 47 | 4 | 1 |
| 2007-08 | 70 | 5 = 7 % | 2 | 22 / 31 % | 39 | 8 | 3 |
| 2008-09 | 74 | 6 =8 % | 3 | 29 / 39 % | 47 | 8 | - |
| 2009-10 | 75 | 9 = 12 % | 5 | 45 / 50 % | 61 | 5 | - |
| 2010-11 | 74 | 10 = 14 % | 3 | 40 / 54 % | 69 | 4 | - |
| 2011-12 | 121 | 12=10% | 4 | 59/49 % | 56 | 5 | - |
| 2012-13 | 120 | 11=9,1 | 4 | 56/47 % | 66 | 8 | - |
| 2013-14 | 133 | 9=7% | 3 | 59/44% | 58 | 10 | - |

Таблицы итогов успеваемости учебных годов свидетельствуют о том, что процент успеваемости в последние годы составляет 100 %, процент качества знаний по сравнению с предыдущим годом понизился на 6 %.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах. Свои «сильные» позиции сохранили классы: 7, 8. Снизились результаты 5 класса. С хорошим потенциалом идут обучающиеся 2 и 3 класса. В школе есть «ядро» мотивированных учащихся – 67 человек (49 % от числа обучающихся в школе), что составляет определенный потенциал для сохранения и улучшения уровня обучения и качества образования.

Проанализируем **качество знаний** по ступеням за последние три года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Начальная школа | 82 | 66 | 59 | 63 |
| Основная школа | 66 | 54 | 51 | 50 |
| Средняя школа | 64 | 64 | 57 | 75 |

Качество знаний резко падает при переходе учащихся из начальной школы в основную школу. Это наблюдается в течение нескольких лет. Качество знаний снижается ежегодно, и это мы видим из таблицы. В этом учебном году качество знаний повысилось в начальной школе на 4 %, в основной школе снизилось на 1%, в средней школе повысилось на 18 %.

Учителям основной школы необходимо задуматься над проблемой снижения качества знания и принять меры:

- проанализировать результаты учебного года по своему предмету на каждом МО

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся

- одобрить практику педагогического мониторинга

- более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики и МО учителей русского языка и литературы по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**В 2014-15 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача по сохранению 100 % уровня успеваемости и работа над проблемой дальнейшего роста качества знаний.**

Анализ деятельности учителей показывает, что в школе созданы условия для внедрения новых педагогических технологий. Стремление самих учителей использовать новые формы и методы обучения подкрепляются посещением ими курсами при УИПК, УлГПУ, семинаров – практикумов, открытых уроков в школе, районе, области. В педагогическом коллективе нашего образовательного учреждения постоянно отслеживается повышение квалификации учителей, их педагогического мастерства. Учителя участвуют в семинарах района, области, выступают на педагогических советах по обмену опытом. Многие учителя школы в этом учебном году провели замечательные открытые уроки, увлекательные предметные недели, особого поощрения заслужили Арапова Л.А., Сикова О.Б., Чиркова Н.А., Козлова О.В. Их позиция такова: сделать процесс обучения творческим, при котором формируется познавательные интересы детей, развиваются их способности, мышление, желание активно работать.

Сикова О.Б. продолжает вести большую творческую работа в области ОРКСЭ при поддержке местной религиозной организации православного Прихода храма в честь апостола Андрея Первозванного Барышской Епархии Симбирской Митрополии Русской православной Церкви в лице настоятеля иерея Жидкова С.В.

Наряду с этим существуют проблемы, которые требуют своего разрешения, это:

* совершенствование методической службы образовательного учреждения
* использование всеми учителями современных образовательных технологий, форм деятельности учащихся с целью повышения уровня обученности и качества образования
* расширение сети взаимодействия с УлГПУ
* усиление контроля за результативностью обучения по предметам аттестации

- создание оптимальных условий для развития личности каждого школьника.

* 1. ***Анализ результатов образовательного процесса в начальной школе.***

В прошедшем учебном году в начальной школе обучались 62 учащихся в 4 классах. Учащиеся начальной школы активно участвовали в общественной жизни школы, чему способствовала хорошая работа классных руководителей. Дети принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, ходили на экскурсии. Все мероприятия педагоги стараются проводить в соответствии с тематическим планированием уроков чтения, природоведения, музыки и т.п.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку.

**Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2011-2012** | | **2012-2013** | | **2013-2014** | |  |
|  | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего уч-ся | 59 | 55 | 62 | 45 | 62 | 47 |
| Кол-во аттестованных | 41 | 69 | 44 | 71 | 48 | 77 |
| отличников | 4 | 10% | 4 | 9% | 3 | 6 |
| хорошистов | 23 | 56% | 22 | 50% | 27 | 56 |
| С одной «4» | 3 | - | 1 | - | 3 | 6 |
| С одной «3» | 4 | - | 5 | - | 3 | 6 |
| неуспевающих | - | - | - | - | - | - |
| Качество обученности |  | 66% |  | 59% |  | 63 % |

Аттестацию не проходили учащиеся 1 класса

За три последних года уровень качества обученности учащихся 2-4 классов снизился на 10 % по сравнению с 2010-11 уч.годом, но по сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось на 4 %.

Итоги деятельности учащихся начальных классов прослеживаются по результатам тестирования по чтению, по результатам итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах. Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее, общие результаты по перечисленным работам с каждым годом понижаются, что позволяет говорить о недостаточной работе учителей по подготовке обучающихся начальных классов к усвоению образования в среднем и старшем звене.

**Результаты учащихся начальной школы по предметам 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кл.  руководитель | Кол-во  уч-ся | Успеваемость | Качество знаний учащихся  в % по предметам | | | | |
| Русский . | Литерат. чт. | математика | Окруж. мир | Нем. язык |
| 2 | Мурылева Т.Ю. | 15 | 100 | 73 | 100 | 73 | 93 | 100 |
| 3 | Морозова Е.Ю. | 18 | 100 | 67 | 100 | 67 | 89 | 71 |
| 4 | Сикова О.Б. | 15 | 100 | 53 | 100 | 53 | 100 | 93 |

На основании анализа результатовучащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

1) ниже результаты у учащихся 4 класса по русскому языку и математике (учитель Сикова О.Б. как и в предыдущем учебном году, ситуация не изменилась)

2) самые хорошие результаты по всем предметам у учащихся 2 класса (учитель Мурылева Т.Ю.)

3) необходимо предложить выступить Мурылевой Т.Ю.на заседании МО на тему «Формы и методы работы по созданию в классе ситуации успешности учащихся»,

4) учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала,

6) поставить на контроль работу учителя Сиковой О.Б.. по повышению качества знаний у учащихся 4 класса по русскому языку и по математике, отчёт о проделанной работе заслушать в декабре 2014 года на совещании при директоре.

**Результаты итоговых контрольных работ в 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Предмет | класс | Кол–во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп-ть | Кач-во |
| 21.05  20.05  27.05 | Русский язык | 2 | 15 | 3 | 9 | 2 | 1 | 94 | 80 |
| 3 | 18 | 4 | 7 | 5 | 2 | 89 | 61 |
| 4 | 15 | 1 | 6 | 8 | - | 100 | 47 |
| 22.05  21.05 | Матема-тика | 2 | 15 | 3 | 6 | 4 | 2 | 87 | 60 |
| 3 | 18 | 1 | 7 | 10 | - | 100 | 44 |
| 28.05 |  | 4 | 15 | 2 | 8 | 5 | - | 100 | 67 |

Проблемы, высвеченные результатами работ, следующие:

1) учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления,

2) выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации

Следует отметить, что в 3 классе наблюдается стабильный уровень обученности по четвертям, что говорит о постоянном и систематическом контроле со стороны учителя за качеством усвоения учащимися программного материала и помощи детям в случае проблемных ситуаций.

Проблемы, существующие в начальной школе и требующие разрешения, касаются:

1) условий здоровьесбережения, поскольку при наличии увеличения информации ребёнок вынужден много времени проводить в статическом положении, что противоречит благоприятному режиму его развития;

2) вопросов психолого-педагогического сопровождения, особенно в областях знаний, требующих высокого уровня усвоения, которые остаются недостаточно решёнными, поскольку с каждым годом всё больше приходит в школу детей, которым такая помощь крайне необходима для того, чтобы эти дети могли стать в дальнейшем успешными;

3) условий изучения учителями педагогического опыта своих коллег через семинары, открытые уроки, выступления на МО, обобщение и распространение опыта.

В 2011 году в школе осуществился переход начальной школы на новый ФГОС. В связи с этим в школе разработана и действует основная образовательная программа (ООП) начального общего образования.

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- Для продолжения работы по программе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) необходимо продолжить работу по проведению ряда мероприятий по следующим направлениям:

* создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
* создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
* создание организационного обеспечения введения ФГОС;
* создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
* создание информационного обеспечения введения ФГОС;
* создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

-Применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей ребёнка посредством активных форм учебной деятельности.

-Определить программу работы каждому учителю по исправлению недочетов прошедшего года, сделать достоянием всего коллектива начальной школы достижения прошедшего года и на МО обменяться опытом работы в разных направлениях.

-Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.п.)

-Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.

-Создавать условия для дальнейшей реализации проекта «Здоровье ученика»

-Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.

Анализ результатов переводной аттестации обучающихся 5-10 классов

В текущем учебном году к переводной аттестации были допущены все учащиеся 5-8, 10 классов.

Переводная аттестация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во  экзаменов | Предмет | Форма экзаменов |
| 5- 6 | 2 | Русский язык Математика | Итоговые контрольные работы |
| 7 | 2 | Математика  Немецкий язык | Контр.работа  устно |
| 8 | 2 | Математика  1 (по выбору) | письменно  Устно |
| 10 | 2 | Русский язык  1 (по выбору) | Письменно (тестирование)  Устно |

**Учащиеся 5 – 6 классов** выполняли письменные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Математика.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | 2012-13 уч.г. |
| 5 кл | 2 | 2 | 6 | - | **40** | 77 |
| 6 кл | 2 | 6 | 1 | - | **88** | 77 |

Проблемными темами у пятиклассников являются решение уравнений, задач на проценты и др.; у 6-тиклассников – сравнение отрицательных чисел, задачи на пропорции и проценты.

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | 2012-13уч.г. |
| 5 кл | 1 | 5 | 4 | - | **60** | 44 |
| 6 кл | - | 3 | 6 | - | **33** | **66** |

Типичные ошибки в 5 классе:

- правописание окончаний прилагательных, тся и ться в глаголах

- знаки препинания в СП и при однородных членах

Типичные ошибки в 6 классе:

- правописание безударных гласных, непроверяемых гласных в корне

- окончания прилагательных

Очень низкое качество знаний по математике в 5 классе ( учитель Агафонова Е.М.); в 6 классе по русскому языку ( Чиркова Н.А.)

**7 класс**

Учащиеся 7 класса(8 уч.) сдавали 2 экзамена: русский (письменно) и биология (устно)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | | |
| экзамен | | год |
| математика (9 уч-ся) | 1 | 5 | 3 | - | 67 | 89 | |
| Немецкий язык | 5 | 3 | 1 | - | 89 | 89 | |

По итогам годовых оценок и оценок переводной аттестации все ученики переведены в следующие классы.

**8 класс**

Учащиеся (15) сдавали 2 экзамена: математика (письм.) и один по выбору (устно)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Колич-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | |
| экзамен | год |
| Математика | 15 | 6 | 5 | 4 | - | 73 | 67 |
| Русский язык | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 56 |
| История | 1 |  |  | 1 | - | 0 | 60 |
| Общество | 8 | 3 | 3 | 2 | - | 75 | 60 |
| Физика | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 73 |
| ОБЖ | 2 | - | - | 2 | - | 0 |  |

**10 класс**

**Учащиеся 10 класса** (5 уч.) сдавали 2 экзамена: русский (письменно /тестирование) и один по выбору (устно). На переводной аттестации 10-классники показали следующие результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Колич-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» |
|
| Русский | 5 | 3 | 2 | - | - |
| История | 5 | 1 | 3 | 1 | - |

Результаты переводной аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний по всем предметам за год и за экзамен, так как разница между итоговым результатом и результатом аттестации в некоторых случаях отличается и требует контроля не только качества преподавания всех предметов, но и качества усвоения материалов, а также профессионального психолого-педагогического сопровождения.

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось, однако существует проблема снижения качества знаний в среднем звене (6 и 9 классы). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием классов, в которых обучаются низкомотивированные учащиеся.

*ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего образования.**

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 и 11 класса. В школе была своевременно организована подготовка к предстоящей итоговой государственной аттестации: проведены ученические и родительские собрания, оформлены уголки аттестации, составлено расписание консультаций и экзаменов, вывешены рекомендации по подготовке к экзаменам. Своевременно была подготовлена соответствующая документация: практическая часть к билетам, бумага со штампом, бланки протоколов. Экзамены проводились согласно соответствующему Положению.

В 2014 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 14 выпускников 9 класса. Русский язык и математику в новой форме ГИА сдавали все и 1 ученица в форме ГТА сдавала биологию.

**Результаты 9 класс (14 учащихся)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Форма проведения | Сдавало | Отметки | | | | Кач-во в % | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | экз | год |
| Русский язык | Масловская О.П. | (ЕГЭ) | 14 | 3 | 4 | 7 | - | 50 | 50 |
| Математика | Агафонова Е.М. | (ЕГЭ) | 14 | 4 | 1 | 13 | - | 7,1 | 40 |
| Биология | Смирнов С.М. | (ЕГЭ) | 1 | - | - | 3 | - |  | 57 |

Из приведенной таблицы видно, что результаты итоговой аттестации ниже по результатам года. В целом государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты экзаменов подтвердили уровень образования учащихся 9 класса. Уровень качества знаний на всех экзаменах за курс основной школы составил в среднем 19 %. Очень низкий результат.

**9 класс Результаты итоговой аттестации за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Качество знаний в % | | | |
| 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Русский язык | 83 | 31 | 54 | 50 |
| Алгебра | 83 | 15 | 77 | 7,1 |

**Результаты 11 класс (7 учащихся)**

В 2013-2014 учебном году выпускники 11-х классов сдавали в обязательном порядке 2 экзамена: русский язык и математика (письменно) в форме ЕГЭ. Именно от успешной сдачи этих двух экзаменов зависело получение аттестата выпускником. Экзамены по выбору из числа предметов, изучавшихся в 10-11 классах, тоже сдавались в форме ЕГЭ.

Поэтому главная задача перед педколлективом и учащимися стояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировалась самостоятельная подготовка учащихся по методическим пособиям, велся спецкурс по русскому языку, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов по русскому языку и математике. Все 7 учащихся преодолели планку минимального количества баллов. Так же успешно сданы все экзамены по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во  вып-ков | Кол-во  сдав-х | Кол-во | доля | Кол-во | доля |
| справившихся | | не справившихся | |
| Русский язык | Сорокина Т.В. | 7 | 7 | 5 | 100 | - | - |
| Математика | Агафонова Е.М. | 7 | 7 | 5 | 100 | - | - |
| Обществознание | Лазарева Ю.С. | 7 | 3 | 3 | 100 | - | - |
| Биология | Смирнов С.М. | 7 | 3 | 3 | 100 | - | - |
| Химия | Смирнов С.М. | 7 | 2 | 2 | 100 | - | - |
| Физика | Осипов С.В. | 7 | 1 | 1 | 100 | - | - |
| История | Лазарева Ю.С. | 7 | 2 | 2 | 100 | - | - |
| Лит-ра | Сорокина Т.В. | 7 | 1 | 1 | 100 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предметы | | | | | | |  |
| Фамилия, имя учащ-ся | Русский язык | Математика | Обществознание | Физика | Химия | Биология | История | Лит-ра |
| **Минимальный балл** | **24** | **20** | **39** | **36** | **36** | **36** | **32** | **32** |
| **Средний балл по России** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл по области** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл по району** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл по школе** | **62/60** | **38/56** | **53/56,5** | **36/55,5** | **43/97,5** | **52/70,3** | **43/65,5** | **50** |
| Агафонова Г. | 58 | 32 | 54 | - | - | - | 43 | - |
| Барышникова С. | 72 | 52 | - | - | - | - | - | 50 |
| Крайнова Ю. | 59 | 32 | 56 | - | - | - | 42 | - |
| Курушина В. | 92 | 48 | - | - | 69 | 70 | - | - |
| Миронычев И. | 53 | 36 | - | - | 16 | 41 | - | - |
| Смирнов А. | 47 | 36 | - | 36 | - | - | - | - |
| Янкина Е. | 52 | 28 | 49 | - | - | 44 | - | - |

***Задачи на 2014-2015 учебный год:***

Определить программу работы каждому учителю выпускных классов по усовершенствованию сдачи ЕГЭ с целью достижения более высоких результатов и на МО обсудить проблемы и выработать индивидуальные стратегии поддержки для конкретных учащихся с учётом их индивидуальных способностей.

Активнее применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей посредством активных форм учебной деятельности.

Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.п.)

Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.

Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.

* 1. **Анализ результатов работы с одаренными детьми.**

Реализация сферы теоретического и практического творчества в школе начинается с начальной школы. Учителя 1-4 классов проводят уроки развития творческих способностей и мероприятия, на которых используется материал для создания условий по преодолению препятствий, для развития умения общаться, снятия страха перед неизвестным. Ученики начальных классов активно принимают участие в смотрах, конкурсах различных уровней. По программе ФГОС в 1-2 классах ведется внеурочная деятельность.

Программа «Одаренные дети» реализуется через индивидуальные, творческие занятия, выездные обучающие семинары, научно-исследовательскую работу, спецкурсы, кружки, организацию участия детей в Международной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» и Международной игре-конкурсе по математике «Кенгуру», где у детей с высоким уровнем учебной мотивации есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что в свою очередь независимо от результата является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игра / конкурс | Количество участников | | | | Кол-во призёров | | | |
|  |  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| 1 | «Медвежонок» | 28 | 49 | 45 | 38 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | «Кенгуру» | 27 | 46 | 39 | 47 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Всероссийские предметные олимпиады | 61 | 59 | 88 | 90 | 1 | 2 | 3 | 4 |

В ноябре проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, химии, истории, биологии, физике, физической культуре, немецкому языку, информатике, географии, в которых приняли участие 115 учащихся. По результатам олимпиад были сформированы команды для участия в предметных районных олимпиадах.

В районных олимпиадах приняли участие 29 учащихся школы. Результаты районных олимпиад следующие: 3 место по русскому - Селезнева Т.(10 кл), 1 место по русскому языку – Филиппова Н., 3 место по литературе – Манушина В. (10 кл), 2 место по истории – Филиппов А. (8кл).,3 место по обществознанию – Филиппова Н. (8 кл); 3 место по математике – Музалев А.(9 кл)

Работу с одаренными детьми в сфере теоретического и практического творчества в школе активно проводят учителя русского языка и литературы Сорокина Т.В. и Чиркова Н.А., учитель немецкого языка Арапова Л.А., учителя начальных классов Морозова Е.Ю., Кузьмина Т.М, Сикова О.Б. и другие, учитель истории и обществознания Лазарева Ю.С. (участие в конкурсе проектов)

Следует отметить, что в 2013-2014 году была наладилась работа с одаренными детьми по подготовке их к участию в различных олимпиадах, реализовано направление деятельности педагогического коллектива по организации и содержанию научно-исследовательской работы обучающихся(участие в конкурсе проектов в начальных классах и по истории , обществознанию, информатике – Сикова О.Б., Лазарева Ю.С., Козлова О.В. обучающихся, начиная с младших классов.

Недостаточным является и состояние материально-технической базы, способствующей расширению образовательного пространства школы.

***Задачи на 2014-2015 учебный год:***

1. Работа над развитием творческого потенциала учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.

2. Отработка системы участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе через систему дистанционного образования и сети Интернет.

3. Работа над увеличением количества учащихся, принимающих активное участие в деятельности школьного самоуправления.

4. Разработка и внедрение технологий для формирования у обучающихся большей свободы в общении, новых качеств и умений: самостоятельности, умения организовывать мероприятия, развития фантазии.

* 1. **Анализ уровня социализации выпускников школы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся |  | 10 класс | ПТУ | Колледж, техникум | Вуз | Трудо-  устройство |
| 9 класс | 9 | 2008-09 | 7 | 2 | - |  |  |
| 8 | 2009-10 | 5 | 3 | - |
| 6 | 2010-2011 | 5 | 1 | - |
|  | 7 | 2011-2012 | 5 | 1 |  |  | 1 |
|  | 13 | 2012-2013 | 5 | 7 | 1 | - | - |
|  | 14 | 2013-14 | 7 | 0 | 7 | - | - |
| 11 класс | 7 | 2008-09 |  | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 6 | 2009-10 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | 2010-2011 |  |  |  |  |
|  | 5 | 2011-2012 |  |  |  | 3 | 2 |
|  | 6 | 2012-2013 |  | 1 | 1 | 4 | - |
|  | 7 | 2013-14 |  | - | - | 7 | - |

Главными мотивами самоопределения выпускников явилось влияние сформированности общих учебных умений и навыков и основ научной организации труда. Выпускники школы готовы выполнять свои гражданские обязанности. Они активно участвовали в общественной жизни школы, посёлка, района. Родители высоко оценивают степень подготовленности детей к жизни в семье и обществе.

Вывод: школа успешно решает вопросы социализации выпускников.

**Осуществление обязательного основного общего образования**

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в посёлке. Все дети школьного возраста, проживающие на территории посёлка, обучаются в школе. Для охвата детей обучением и сохранения контингента созданы благоприятные условия Подготовка к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения, осуществляется путем организации двухнедельных занятий в июне.

Школа работает в шестидневном режиме. Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

1-я ступень – 1-4 классы 2-я ступень – 5-9 классы 3-я ступень – 10-11 классы

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Численность обучающихся в школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | |
| 2010 / 11 | 2011/12 | 2012/12 | 2013/14 |
| 1-я ступень | 40 | 47 | 61 | 62 |
| 2-я ступень | 45 | 47 | 62 | 58 |
| 3-я ступень | 12 | 11 | 14 | 12 |
| Общее колич-во уч-ся | 97 | 105+37(Водорацк) | 137 | 132 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен.

Вывод: для успешного осуществления всеобщего образования детей в школе имеются все условия.

**Анализ работы с педагогическими кадрами**

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в нашей школе являются:

* внедрение и развитие современных образовательных технологий и инновационных образовательных программ,
* переход начальной школы на новый ФГОС НОО.
* развитие информационно - образовательной среды,
* поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
* организация взаимодействия между педагогами для получения интегративного результата;
* повышение уровня воспитательной работы в школе.

Содержание проекта «Образование» и условия его реализации должны быть достоянием каждого учителя. Для этого мы в полной мере используем деятельность методических объединений, которые определяют многие направления деятельности как в целом школы, так и учителей, работающих в методических объединениях. Для этого мы используем все организационные формы: самообразование учителей, методические семинары, курсы повышения квалификации, консультации с учёными УлГПУ, информационную поддержку учителя средствами интернета.

Все учителя школы участвуют в работе школьных, кустовых, районных методических объединений. Регулярно повышают свой профессиональный уровень в УИПК, УлГПУ и на дистанционных курсах повышения квалификации.

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества лицейского образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на открытых уроках элементы различных технологий. Приобретение мультимедийных установок сделало более эффективным использование ИКТ на уроках биологии, химии, литературы и др.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами школы, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  учителей | Высшая | 1 | 2 | Всего им-х  категорию | В % |
| 2008 | 15 | - | 12 | 2 | 13 | 87 % |
| 2009 | 15 | 1 | 10 | 2 | 13 | 87 % |
| 2010 | 14 | 1 | 8 | 6 | 14 | 100 |
| 2011 | 17 | 1 | 8 | 8 | 16 | 99% |
| 2012 | 19 | 2 | 8 | 8 | 18 | 95% |
| 2013 | 18 | 2 | 9 | 5 | 16 | 89% |

Аттестация кадров имеет стабильный характер. Она способствует улучшению результатов образовательного процесса. Администрация школы, профсоюзный комитет способствуют созданию творческой атмосферы в коллективе. Следует отметить, что эффективный и результативный труд работников школы стимулируется. В настоящее время в коллективе 4 учителя имеют грамоту Министерства просвещения, 9 учителей награждены областными грамотами Ульяновского Министерства образования.

Анализ деятельности учителей показывает, что в школе созданы условия для внедрения новых педагогических технологий. Стремление самих учителей использовать новые формы

и методы обучения подкрепляются посещением ими курсов при УИПК, семинаров – практикумов, открытых уроков в школе, районе, области. Почти все учителя школы в этом учебном году провели замечательные открытые уроки, увлекательные предметные недели, особого поощрения заслужили Морозова Е.Ю., Кузьмина Т.М., Чиркова Н.А., Молочникова Е.Б., Арапова Л.А., Сикова О.Б. Их позиция такова: сделать процесс обучения творческим, при котором формируется познавательные интересы детей, развиваются их способности, мышление, желание активно работать.

В прошедшем учебном году обобщался опыт учителя русского языка и литературы Чирково Н.А. как классного руководителя и заместителя по воспитательной работе для участия в областном конкурсе «Воспитать человека», где Наталья Александровна очень успешно выступила и заняла 2 место.

Каждый год учителя нашей школы участвуют в различных конкурсах, где показывают неплохие результаты, печатают свои методические и дидактические материалы в различных периодических изданиях.

**Участие педагогов в конкурсах, проектах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Название конкурса | Ф.И.О.участника | Результат |
| 2012 | Область | Конкурс программ в сфере летнего отдыха и занятости детей | Кузьмина Т.М. |  |
| 2012 | Всероссийский | Предметные чемпионаты | Козлова О.В.  Арапова Л.А.  Сорокина Т.В.  Чиркова Н.А. | Диплом за подготовку призера |
| 2012 | Район | Конкурс «Учитель года» | Чиркова Н.А. | 3 место |
| 2013 | Область | Конкурс зам.директоров по ВР «Воспитать человека» | Чиркова Н.А. | 2 место |
| 2013 | Район | Учебные сборы | Осипов С.В. | Грамота за добросовестное отношение к своим обязанностям |
| 2014 | Район | Учебные сборы | Осипов С.В. | Грамота за успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности об-ся |
| 2014 | Международный | Конкурс-игра «Кенгуру | Сорокина Т.В. | За отличную организацию конкурса |
| 2014 | межрегиональный | Конкурс «Пасха радость нам несет» | Арапова Л.А. | 2 место в номинации «Художественное слово» |
| 2014 | региональный | Фестиваль учебных проектов и исследовательских работ «Найди себя» | Лазарева Ю.С. | За качественную подготовку учащегося |
| 2014 | всероссийский | КИТ-2013 | Козлова О.В. | За отличную организацию конкурса |
| 2014 | региональная | Архиерейская грамота | Сикова О.Б. | За усердные труды во славу Святой Церкви |

**Награждение педагогов грамотами и званиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Ф.И.О. награждённого | Название награды | За что награждён |
| 2007 | Филиппова Н.А. | Благодарственное письмо Главы администрации МО «Барышский район» | За успехи в организации и совершенствовании уч/восп-го процессов |
| 2007 | Смирнов С.А. | Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области | За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения |
| 2008 | Смирнов С.А | Грамота Федерального агентства по физкультуре и спорту | За значительный вклад в развитие физической культуры и спорта |
| 2008 | Сорокина Т.В. | Грамота районного ДДТ | За плодотворную работу в области дополн-го обр-я детей |
| 2008 | Филиппова Н.А. | Благодарность от редакции областной учительской газеты «После уроков» | За активное сотрудничество |
| Сентябрь 2008 | Филиппова Н.А. | Грамота Министерства образования Ульяновской области | За успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Ноябрь 2008 | Филиппова Н.А. | Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области | За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения |
| Январь  2009 | Сорокина Т.В. | Благодарственное письмо Губернатора Ульяновской области | За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения |
| Февраль 2009 | Сорокина Т.В. | Диплом победителя областного творческого конкурса  авторских материалов | За лучший авторский материал |
| Август 2009 | Мурылёва Т.Ю. | Грамота Управления образования МО «Барышский район» | За успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Август 2009 | Чиркова Н.А, | Грамота Управления образования МО «Барышский район» | За успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Август 2009 | Морозова Е.Ю | Грамота Министерства образования Ульяновской области | За успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Август 2010 | Молочникова Е.Б. | Грамота Управления образования МО «Барышский район» | За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения |
| Август 2010 | Осипов С.В. | Грамота Управления образования МО «Барышский район» | За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения |
| Август 2010 | Чиркова Н.А. | Грамота Министерства образования Ульяновской области | За успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Декабрь 2010 | Арапова Л.А. | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | За успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Май 2013 | Филиппова Н.А. | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | За успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Август 2013 | Лазарева Ю.С. | Грамота Управления Образования «Барышский район» | За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения |
| Август 2013 | Молочникова Е.Б. | Грамота Министерства образования Ульяновской области | За успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения |
| Август 2014 | Осипов С.В. | Грамота Министерства образования Ульяновской области | За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения |

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

**Анализ работы с родителями, общественностью**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные и общешкольные)

- дни открытых дверей

- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями.

В прошедшем учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания: октябрь – организационное, апрель – подготовка к экзаменам, тренинг для родителей. Отрадно заметить, что число родителей, присутствовавших на собрании, возросло до 80 %. В этом году приятно было видеть частое присутствие и участие родителей в школьных праздниках, в ремонте классных кабинетов, оформлении школы и пришкольного участка. Немалая заслуга в этом классных руководителей.

В школе постоянно ведётся работа с родителями «трудных» и слабоуспевающих детей. К числу удачных форм в этом направлении можно считать индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией, классные родительские собрания вместе с учителями и детьми, посещение семей классными руководителями.

За последнее время школа стала настоящим социокультурным центром посёлка. При активном участии педагогов и учащихся совместно с СДК регулярно проводятся различные поселковые праздники. Очень продуктивно работают драматический и танцевальный кружки, участники которых часто задействованы и в районных мероприятиях. Школьники принимали участие в благоустройстве и озеленении посёлка.

Коллектив школы тесно сотрудничает с местной администрацией и Советом депутатов поселения по вопросам ремонта школы, подвоза детей на различные районные мероприятия, по проблемам с неблагополучными семьями и опекаемыми детьми.

Выводы: Положительные изменения произошли в совместной деятельности с местными предприятиями и частными предпринимателями. Они охотно откликаются на просьбы администрации школы о помощи и материальной поддержке. Работа классных руководителей с родителями тоже заметно активизировалась.

**2.8. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы**

Большая работа в этом году проведена по сохранению зданий, сооружений, оборудования школы. Школа получила в рамках ПНПО оборудование в 2 учебных кабинета: начальных классах , которые пополнились богатыми учебными и методическими материалами. Библиотечный фонд увеличился на 100 единиц учебной и художественной литературы, выписывались периодические издания. Преобразился к лучшему пришкольный участок, благодаря усилиям всего коллектива школы вместе с детьми.

Источник финансирования ремонта школы, пополнения библиотечного фонда – бюджет, спонсорская помощь.

Основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы в школе строго соблюдаются.

Выводы: материально-техническое обеспечение образовательного процесса – удовлетворительное.

**2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**

Целью школы является формирование творческой и социально одарённой личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, и самореализации. Что сделано педагогическим коллективом в достижении этой цели? Как повлияла внутришкольное управление на результаты работы школы?

В школе создана целостная система информационно – аналитического обеспечения управления. Эта система позволяет достичь оптимальных конечных результатов. Использование диагностики и мониторинг в образовательном процессе помогает выявить положительные и отрицательные моменты и своевременно вносить коррективы. В прошедшем учебном году проведено несколько анкетирований всех участников образовательного процесса, которые выявили некоторые недостатки и проблемы в работе коллектива и позволили своевременно выявить пути их преодоления.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2010-2011 учебном году явились:

* Выполнение всеобуча
* Состояние преподавания учебных предметов
* Качество ЗУН учащихся
* Качество ведения школьной документации
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
* Подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школ
* Выполнение решений педагогических советов и совещаний

Для осуществления контролирующей функции использовались формы контроля:

* Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах (фронтальный вид контроля за деятельностью учителей и кл.руководителя, уровень ЗУН по итогам контр-х работ)
* Обзорный контроль – это обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, проверка календарно-тематического планирования по предмету – выполнение программы и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа со слабоуспевающими и «трудными» детьми, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности.
* Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – это стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)

##### Методы контроля:

* Наблюдение (посещение уроков)
* Изучение документации
* Проверка знаний учащихся (контрольные срезы)
* Анкетирование, анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, активно посещались уроки учителями школы. Основными направлениями посещений и контроля уроков являлись:

* + формы и методы, применяемые на уроках
  + самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
  + дифференцированный подход к обучению учащихся при ведении урока и на контрольных и самостоятельных работах
  + уровень подготовки к ЕГЭ и ГИА

Итоги контроля оформлялись справкой, по которой следовал приказ. Все итоги подводились на совещаниях, анализировались на заседаниях МО учителей-предметников.

Внутришкольный контроль играет в работе школы важную роль. Он способствует стабильной и целенаправленной работе педагогического коллектива.

Вывод: система внутришкольного управления способствовала обеспечению достижения запланированных результатов.

Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Материально-технический ресурс – это средства,

имеющиеся и необходимые для качественной реализации

образовательных и воспитательных услуг.

Задачи: 1) обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.

2) организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на

обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями:

удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью

учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

Основные мероприятия по решению задач:

1. инвентаризация материальных ценностей
2. текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования за счёт бюджетных средств и помощи спонсоров
3. мероприятия по охране труда и технике безопасности
4. пополнение школьной библиотеки

Сведения о материально-техническом состоянии школы

Всего в школе 13 кабинетов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов | Количество | Состояние | |
| Оптимальное | Допустимое |
| Кабинеты начальной школы | 3 | + | + |
| Кабинеты русского языка и лит-ры | 2 | + |  |
| Кабинеты математики | 1 |  | + |
| Кабинет физики | 1 | + |  |
| Кабинет химии и биологии | 1 | + |  |
| Кабинет истории | 1 |  | + |
| Кабинет географии | 1 |  | + |
| Кабинет немецкого языка | 1 | + |  |
| Кабинет информатики | 1 |  | + |

Главная задача – довести состояние всех кабинетов до оптимального.

#### Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Кабинеты |
| Компьютер | 10 | директор, комп. класс, биологии, нач.классы, кабинет русского языка и лит-ры |
| Принтер | 5 | директор, комп.класс, биологии, делопроизводитель |
| Музыкальный центр | 1 | Актовый зал |
| Магнитофон | 2 | Кабинет директора |
| Телевизор | 2 | Актовый зал, учительская |
| ДВД-плеер | 1 | Актовый зал |
| Видеоплеер | 1 | Актовый зал |
| Видеокамера | 1 | Кабинет директора |
| Ксерокс | 1 | Кабинет директора, компьют.класс |
| Мультипроектор |  | Кабинет биологии, истории, актовый зал, нач.классы, кабинет рус.языка и лит-ры |
| ноутбук | 4 | Кабинет директора, рус.языка и лит-ры, актовый зал, биологии |
| Интерактивная доска | 2 | Кабинет нач.классов, рус.языка и лит-ры |

В планах школы – приобрести еще 3 мультипроектора, интерактивную доску.

**Анализ воспитательной деятельности**

**МОУ СОШ п.Поливаново**

**МО «Барышский район»**

**за 2013 – 2014 учебный год.**

Основной целью воспитательной работы на 2013-2014 учебный год являлось:

- создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание обучающихся физически и духовно - нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Для достижения данной цели будут реализованы следующие задачи:

 Активизация работы школьного органа ученического самоуправления .

 Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

 Продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;

 Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;

 Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно – нравственного воспитания обучающихся;

 Разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;

 Работа с одарёнными детьми.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое;

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

трудовое (профориентационное);

профилактика правонарушений;

работа с родителями;

совершенствование ученического самоуправления;

работа с классными руководителями;

Подводя итоги воспитательной работы за 2013-2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2013 – 2014 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;

- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2013 – 2014 уч.году были проведены 4 заседания МО классных руководителей. Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работе класса и имеет программы воспитательной работы с темами классных часов. В начале 2013 – 2014 учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

По традиции проходили предметные недели. В качестве недостатком можно отметить то, что необходимо планировать мероприятия разной формы: тематический вечер, устный журнал и т. п., предусмотреть яркое открытие недели, информационную поддержку проводимым мероприятиям и подведение итогов. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы(персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. В связи с этим в 2013-2014 учебном году обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

В течении учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний;

Участие в акции «Внимание, дети!»;

Кросс Нации

День Учителя;

День Матери;

Новогодние вечера;

Вечер встречи с выпускниками

Мероприятия к 23 февраля;

«А, ну-ка,парни!»;

Весёлые старты

Президенские состязания;

Лыжня России;

Мероприятия к 8 марта;

«Безопасное колесо;

Вахта Памяти;

Лёгкоатлетическая эстафета;

Последний звонок;

Международный день защиты детей;

Выпускные вечера;

В течении учебного года был проведѐн комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции( все классные руководители проводили классные часы по данному направлению)

- классными руководителями 5-11 классов проведены тематические классные часы на тему: «Дни воинской славы.

- на уроках ОБЖ в 5-11 классах проведены занятия, посвященные Дням воинской славы, посвященных великим парадам, освобождению Севастополя, взятию Берлина, Дню Победы;

- на уроках истории учителем истории ( Лазарева Ю.С.) были организованы тематические беседы, посвященные вопросам: « Битва за Москву», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «Снятие блокады Ленинграда», «Курская битва», « Битва за Берлин».

- учителями 1 – 4 классов и учителем ИЗО (Молочникова Е.Б.) организован конкурс рисунков по теме: «Никто не забыт и ничто не забыто». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 1 - 8 классов. Места определить было очень сложно, поэтому лучшие рисунки были отправлены на поселковое мероприятие «Чествование ветеранов».

-в каждом классном уголке был оформлен стенд «Дни воинской славы»,посвящённые Великой Победе.

В районной краеведческой конференции «Барышский край – край родной» в номинации «Вов» занято первое место ученицей 8 класса Филипповой Н. .В областном конкурсе «Найди себя» в номинации «Человек и профессия» было занято 2 место. Принимали участие в районном конкурсе чтецов о войне. Не первый год победителями в конкурсе патриотической песни являются учащиеся и учителя нашей школы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Новогодние ёлки, праздничный концерт к 8 марта, Последние звонки, Выпускные вечера, Международный день защиты детей ( летние лагеря), День скорби( 22 июня), Внимание дети (сентябрь), Внимание пешеход (сентябрь ), День независимости России , в которых принимали активное участие учащиеся с 1 класса по 11-ый класс.

В межрегиональном конкурсе в рамках 5 Арских чтениях в этом году было занято 3 место в конкурсе сочинений. Участвовали в областном конкурсе «Возродим Святую Русь», « Женщина и космос». Заняли 3 место в к районном конкурсе «Малая академия» в экологической номинации.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1.развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;

2.формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;

3.формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;

4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;

5. недостаточная осведомлѐнность родителей в вопросах сбережения здоровья

детей;

6. низкая двигательная активность школьников.

Программа предусматривает организацию оздоровительной работы по следующим направлениям:

-формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.

- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.

- нормализация учебной нагрузки.

- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания обучающихся. Классные руководители проводили тематические классные часы по данному направлению и обучающиеся участвовали во всех спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. Уделялось внимание охвату обучающихся горячим питанием.

Обучающиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу,президентские состязания, (школьный и муниципальный уровень),«Весёлые старты», «Кросс нации », «Лыжня России », «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, «А ну-ка, парни» и др. Традиционными стали спортивные субботы. Но недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми. Школьный уровень «Президенских соревнований» был проведён на высоком уровне,в котором приняли участие 1 – 11 классы,. В 1 – 3 классах были проведены учителями «Весёлые старты»,ребята были награждены грамотами на школьной линейке. Преподавателем Смирновым С.А. были охвачены обучающиеся 4 – 11 классов, которые прошли все виды соревнований ,согласно Положению о «Президенских соревнованиях».

В районных волейбольных соревнованиях команды девушек заняли 2 место, команда юношей также 2 место.

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении 2013 – 2014 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», (городской конкурс, «Жизнь без наркотиков» ( конкурс плакатов)

Профилактическая работа в школе.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

 Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

 Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

 Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчёт при заместители директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5–х , 1-х классов и т. п.

 Работа с обучающимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- один раз в месяц Совет профилактики ( по необходимости);

- проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Шаг на встречу здоровью»; «Помоги ребенку»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершенолетних;

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (учёт участия детей в различных мероприятиях и др.),

Через работу родительского комитета класса удалось повысить уровень вовлечённости родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

На 2014 – 2015 учебном году исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

 Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики, суицида) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

 Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолого – педагогического, медико – социального сопровождения.

 Изучение, апробация и развитие эффективного внедренческого опыта работы в классах с детьми девиантного поведения.

Работа по программе «Семья».

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Родители участвуют в традиционных мероприятиях школы : «День пожилого человека», « День матери», «Мама ,папа и я – спортивная семья» , классные руководители 1 – 4-х классов провели традиционные ежегодные праздники с привлечением родителей,бабушек : чаепитие к Дню пожилого человека, День матери, праздник 8 марта,часто родители начальных классов посещают спортивные соревнования, проводят традиционные классные мероприятия Арапова Л.А –кл. руководитель 6 а класса .традиционно проводит открытое мероприятие «День матери», « Праздник мам» , Чиркова Н.А., Сикова О.Б. – ежегодно проводят открытые мероприятия для родителей.

В 2014 – 2015 учебном году продолжить и активизировать работу с родителями на основе школьной программы «Семья», в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы семейных портфолио и т.п.). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы. Следует активизировать деятельность общешкольного родительского комитета. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;

- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;

- совместные творческие дела, праздники;

- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;

- участие родителей в управлении школой;

- организация совместных детско-родительских творческих дел;

- привлечение родителей к организации кружков, клубов, секций для обучающихся класса,

школы;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школе;

- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

С обучаюмися 8 – 11 классов проводится работа по профориентации классными руководителями. Заместителем директора школы по воспитательной работе были организованы мероприятия по профориентации для обучающихся 9 – 11 классов .

Однако в 2014 – 2015 учебном году надо активизировать и организовать работу по данному направлению путём составления совместных планов работы со средними специальными учреждениями, организовать встречи с представителями вузов.На классных часах в 9 – 11 классах изучались интересы и склонности обучающихся к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и другими учебными заведениями. В 2014 – 2015 учебного года в план необходимо включить и другие эффективные формы работы, как встречи с людьми интересных или редких профессий ,например : конкурсы сочинений «Почему я сделал такой выбор», рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», творческих работ «Профессия моих родителей», которые позволят обучающимся задуматься о своём профессиональном самоопределении.

В новом учебном году предлагается:

* Каждому классному руководителю спланировать тематические классные часы по всем направлениям воспитательной работы
* Провести один тематический классный час для МО классных руководителей; обсудить график проведения на первом заседании классных руководителей
* Привлекать к работе более активно родителей

Хочется отметить, что все провидимые мероприятия освящаются на еженедельной линейки, на которой оговариваются сроки проведения, этапы, формы, а также подводятся итоги работы. (вручаются дипломы, грамоты, призы и т.д.)

**Недостатками работы является:**

- необходимость более тесного сотрудничества и обмена опытом работы между педагогами

- отсутствие в школе психолога

- слаба материальна -техническая база

- отсутствие на территории села спортивно-оздоровительных сооружений

- низкая культура проведения досуга у населения

Также в новом учебном году необходимо усилить работу по духовно-нравственному, художественно-эстетическому развитию, прививать нормы и правила культурного поведения в общественных местах. Также обратить внимание на культуру речи, развивать коммуникативные навыки учащихся, формировать дружеские отношения среди учащихся в классах, усилить дисциплину в классах и школе, повысить активность участия учащихся в мероприятиях, добиваться единства воспитания в семье и школе, повысить роль семьи в воспитании детей, повысить занятость учащихся в кружках.

Процент активности участия в районных и городских мероприятиях в этом учебном году незначительно снизился, поэтому в новом учебном году необходимо приложить максимум усилий для увеличения этой планки.

Говоря о системе **школьного ученического самоуправления**, то она работала по программе деятельности организации, с учётом общешкольного плана .

Целью работы была активизация детей в общественной, творческой, самоуправленческой, трудовой, спортивной деятельности.

Работая по программе Республики «Свой голос» проводились заседания совета старшеклассников, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, отряды организовывали дежурства по школе и в столовой, разрабатывались сценарии к различным праздникам, проводились акции «Самый чистый дневник», «Самый чистый класс», «Чистые руки» и т.д.

Необходимо в 2014 – 2015 учебном году активизировать деятельность по вовлечению в работу ученического самоуправления обучающихся с 5 по 11 класс, обновить воспитательную программу для обучающихся 5-9 классов.

Значительное место в воспитательной работе школы занимает работа по **взаимодействию с учреждениями села**, района в социуме. Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой, участковой больницей, поселковой администрацией. Ни одно мероприятие в селе не проходит без активного участия наших обучающихся.

Школьная библиотека совместно с поселковой библиотекой организует различные конкурсы и мероприятия .

Исходя из вышесказанного, анализируя воспитательную систему школы, учитывая потребности обучающихся в 2014-2015 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Усилить роль семьи в воспитании детей;
2. Повысить эффективность работы по духовно-нравственному, правовому, гражданско - патриотическому воспитанию;
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
4. Усилить профилактическую работу с «трудными» и неуспевающими учащимися;
5. Применять разнообразные формы и технологии воспитания учащихся;
6. Оказывать помощь учащимся в жизненном самоопределении.

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями.

Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя и у заместителя директора по воспитательной работе (накопительный материал имеется). Протоколы ведутся всеми по утвержденной схеме. Отклонений нет.

Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях: День знаний, Дни здоровья, День матери, «Первое сентября», «Походы в лес», «Праздник мам!», «День именин», «23 февраля», «Последний звонок», ремонт классов, «Новогодний калейдоскоп», «Выпускные вечера» и др.

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания);

- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров – встреч выпускников, праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий).

Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости,согласно плану работы..

Кроме заседаний было проведено 37 профилактических бесед, в присутствии учителей, работающих в этих классах. Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин.

Участие родителей в Совете профилактики не достаточно эффективна. В этом направлении следует продолжить работу.

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Классным руководителям совместно с заместителем директора по воспитательной работе разработать учебу актива органов самоуправления, запланировать заседания актива школы, проводить дни самоуправления.

Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе

Развитие самоуправления в ученическом коллективе находится на среднем уровне.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2013-2014 учебном году можно сказать о том, что поставленные на год задачи выполнены, в следующем учебном году следует вести работу в том же направлении, так как данные воспитательные задачи остаются актуальными:

 способствовать формированию патриотизма;

 создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

 развитие системы правового всеобуча: обучающихся и родителей;

 повышение интеллектуального уровня обучающихся;

 создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.

**Результаты участия в смотрах, конкурсах:**

**2013-2014 учебный год.**

**МОУ СОШ п. Поливаново**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Районный уровень | | Региональный уровень | | Федеральный уровень | |
| Конкурс | Результат | Конкурс | Результат | Конкурс | Результат |
| Лучшая постановка организации работы по предупреждению правонарушений «Лучшее внеклассное мероприятие» | 2 место – Чиркова Н.А. | «Самая читающая школа» | 3 место | «Талантоха» | 2 место – Чиркова Н.А., 2 место – Лазарева Ю.С., дипломант – Арапова Л.А. |
| Лучшая постановка организации работы по предупреждению правонарушений в номинации «Лучший урок» | 3 место – Лазарева Ю.С. | «Ульяновская область – край родной» - областная краеведческая конференция | Сертификат участника | «Русский медвежонок», «Кенгуру» | Сертификаты (38 участников) |
| «Безопасное колесо» | 3 место | «Женщина и космос» - конкурс презентация | свидетельство | «КИТ- 2013» | Сертификаты ( 16 участников), 2 место в районе |
| «Школа выживания» | Грамота за участие | Конкурс видеопроектов «Внимание, колобок» | Сертификат участника | «Со-творение», «Вдохновлённые детством» | Диплом 3 место – Арапова Л.А, диплом участника – Чиркова Н.А. |
| Интеллектуальный поселенческий тур «Осенний марафон» | 1 место | Межрегиональный конкурс в рамках 5 Арских чтений | Грамота за 3 место, грамоты за участие | «Олимпус» - осенняя сессия | 96 человек – участие – сертификаты; 9 место по обществознанию |
| Краеведческая конференция «Барышский край – край родной» | 1 место, сертификат участника | Конкурс художественного слова «Моя Россия» | Диплом участника |  |  |
| «Учитель года» | Грамота за участие | «Арт – удар» | свидетельство |  |  |
| Районные олимпиады | 3 место – русский язык, 1 место – русский язык, 3 место по литературе, 2 место – по истории, 3 место по обществознанию, 3 место по математике | «Возродим Русь святую» | диплом |  |  |
| «Виват, Россия» - конкурс патриотической песни | 1,2 место | Исследовательская работа « Найди себя» | 2 место |  |  |
| Волейбольные соревнования | 2 место – юноши, 2 место - девушки | «Осенний натюрморт» | сертификаты |  |  |
| «Живая классика» | грамота | «Мастер информационных технологий» | 3 место, сертификаты |  |  |
| «Маска» | Грамота за лучшее хореографическое сопрврждение |  |  |  |  |
| «Танцевальный марафон» | 2 место |  |  |  |  |
| Легкоатлетическая эстафета | Грамота за участие |  |  |  |  |
| Конкурс чтецов о войне |  |  |  |  |  |
| Конкурс «События , даты, герои войны» - в игре «Зарница» | 2 место |  |  |  |  |
| «Малая академия» | 3 место |  |  |  |  |

Зам.директора по ВР Чиркова Н.А.