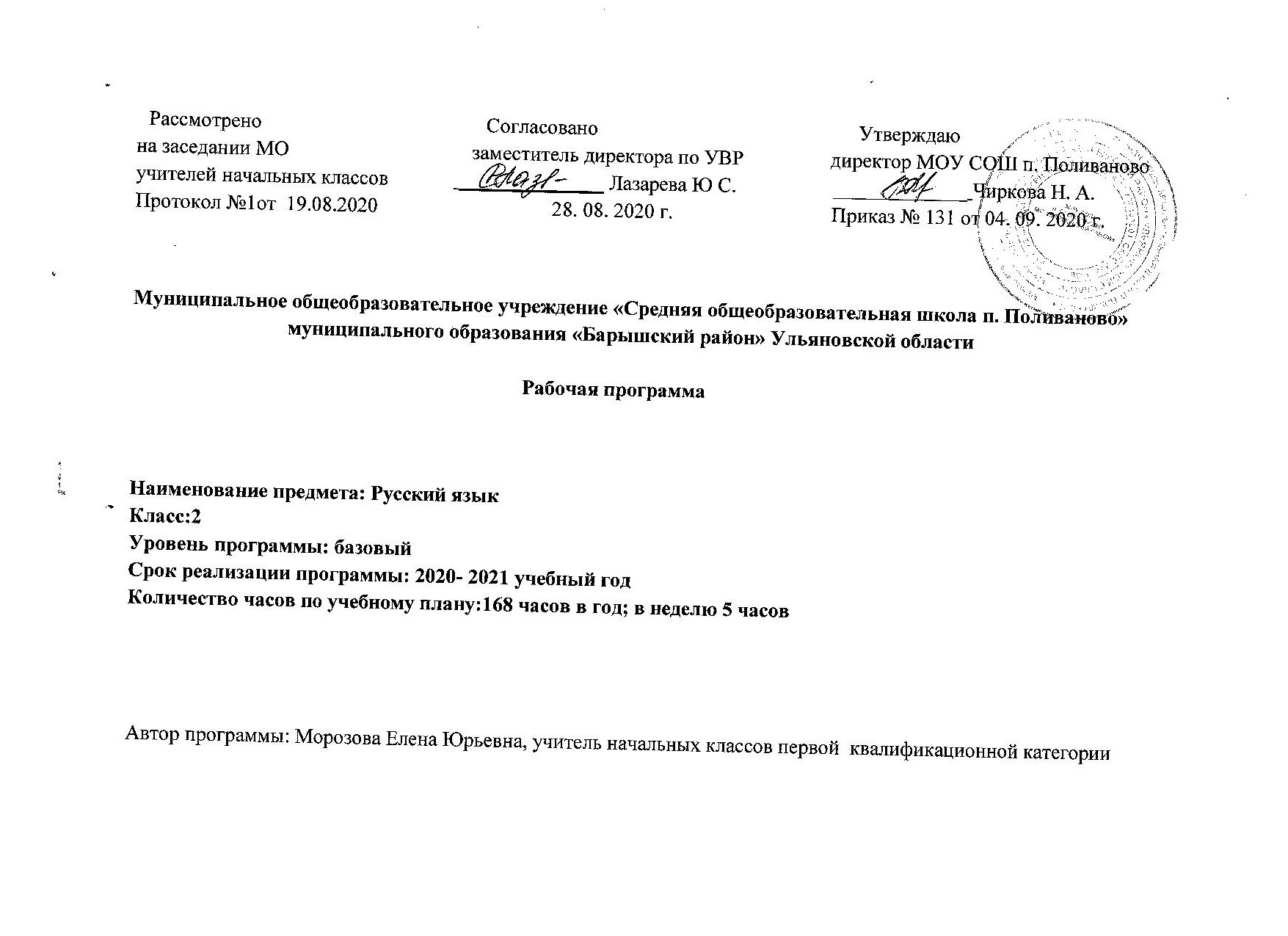
****

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

**-**формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

**-** формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающимся мире.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-формирование эстетических потребностей ценностей и чувств.

-развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания чувства других людей и сопереживания им.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат,бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД*:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

***Коммуникативные УУД*:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**2.Содержание учебного предмета, курса**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (168ч.)***

**Повторение за 1 класс(3 ч)**

Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК,ЧТ. ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавниая буква в именах собственных.

**Наша речь (2 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (11ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(19 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (54 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (56 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

**Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.**

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, раздела** | **Количество часов на изучение** |
| 1. | Повторение за 1 класс | 3 ч |
| 1. | Наша речь | 2 ч |
| 2. | Текст | 5 ч. |
| 3. | Предложение | 11 ч |
| 4. | Слова, слова, слова…. | 19 ч |
| 5. | Звуки и буквы | 54 ч |
| 6. | Части речи | 56 ч |
| 7. | Повторение | 18 ч |
| Итого |  | **168 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | | **№**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тема раздела, урока**  . |  |
| план | факт |  |  |
| *01.09* |  | 1 | 1 | **Повторение за 1 класс (3 ч)**  Шипящие согласные звуки |
| *02.09* |  | 2 | 1 | Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЧТ, сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу. |
| *03.09* |  | 3 | 1 | Заглавная буква в именах собственных |
| *04.09* |  | 4 | 1 | **Наша речь 2 ч**. Виды речи .  Диалог и монолог |
| *07.09* |  | 5 | 1 | Диалог и монолог |
|  | | | | **2.Текст 5 ч.** |
| *08.09*  *09.09*  *10.09*  *11.09*  *14.09* |  | 6  7  8  9  10 | 1  1  1  1  1 | Что такое текст ?  Части текста  ***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисун­ку  Входной контрольный диктант(повторение за 1 класс)  Работа над ошибками |
|  | | | | **3.Предложение 11 ч.** |
| *15.09*  *16.09* |  | 11  12 | 1  1 | Что такое предложение?  Как из слов составить предложение? |
| *17.09* |  | 13 | 1 | Знаки препинания в конце предложения |
| *18.09* |  | 14 | 1 | Главные члены предложения (основа). |
| *21.09* |  | 15 | 1 | Второстепенные члены предложения |
| *22.09* |  | 16 | 1 | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения |
| *23.09* |  | 17 | 1 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. |
| *24.09* |  | 18 | 1 | Связь слов в предложении. |
| *25.09* |  | 19 | 1 | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |
| *28.09*  *29.09* |  | 20  21 | 1  1 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»**  Работа над ошибками.Закрепление темы «Предложение» |
|  | | | | **4.Слова,слова,слова 19.ю ч** |
| *30.09* |  | 22 | 1 | Лексическое значение слова |
| *01.10* |  | 23 | 1 | Однозначные и многозначные слова |
| *02.10* |  | 24 | 1 | Прямое и переносное значения слов. |
| *05.10*  *06.10* |  | 25  26 | 1  1 | Синонимы и антонимы.  Работа со словарями синонимов и антонимов |
| *12.10* |  | 27 | 1 | ***Развитие речи.*** Изложение текста по данным к нему вопроса |
| *13.10*  *14.10* |  | 28  29 | 2 | Однокоренные слова |
| *15.10*  *16.10* |  | 30  31 | 2 | Корень слова |
|
| *19.10* |  | 32 | 1 | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| *20.10* |  | 33 | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах |
| *21.10* |  | 34 | 1 | Слог как минимальная произносительная единица |
| *22.10* |  | 35 | 1 | .Работа с орфоэпическим словарём |
| *23.10*  *26.10* |  | 36-37 | 2 | Перенос слов по слогам |
| *27.10* |  | 38 | 1 | Проверочная работа «Перенос слова по слогам» |
| *28.10* |  | 39 | 1 | **Контрольный диктант**  по теме «Слова, слова, слова..» |
| *29.10* |  | 40 | 1 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. |
| *30.10* |  | 41 | 1 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжетных картинок |
|  | | | | **5.Звуки и буквы 56 ч.** |
| *02.11* |  | 42 | 1 | Различие звуков и букв |
| *03.11* |  | 43 | 1 | Значение алфавита |
|
| *05.11* |  | 44 | 1 | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины. |
| *06.11* |  | 45 | 1 | Гласные звуки |
| *09.11* |  | 46 | 1 | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам |
| *10.11*  *11.11*  *12.11*  *13.11*  *23.11* |  | 47  48  49  50  51 | 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |
| *24.11*  *25.11*  *26.11* |  | 52  53  54 | 3 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| *27.11* |  | 55 | 1 | **Контрольный диктант** по теме «Гласные звуки» |
| *30.11*  *01.12* |  | 56  57 | 1  1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. ***Развитие речи***  Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины. |
| *02.12*  *03.12* |  | 58  59 | 2 | Согласные звуки |
| *04.12*  *07.12* |  | 60  61 | 2 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» |
| *08.12* |  | 62 | 1 | Слова с удвоенными согласными |
| *09.12* |  | 63 | 1 | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. |
| *10.12* |  | 64 | 1 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| *11.12*  *14.12*  *15.12* |  | 65  66  67 | 3 | Мягкий знак (ь) |
| *16.12* |  | 68 | 1 | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам. |
| *17.12* |  | 69 | 1 | Проект «Пишем письмо» |
| *18.12*  *21.12*  *22.12* |  | 70  71  72 | 3 | Буквосочетания **чк, чн, чт,щн, нч** |
| *23.12*  *24.12* |  | 73  74 | 2 | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** |
| *25.12* |  | 75 | 1 | **Контрольный диктант диктант**по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |
| *28.12* |  | 76 | 1 | Анализ ошибок. ***Развитие речи.***  Работа с предложением и текстом |
| *29.12*  *11.01* |  | 77  78 | 2 | Звонкие и глухие согласные звуки |
| *12.01*  *13.01*  *14.01*  *15.01*  *18.01*  *19.01* |  | 79  80  81  82  83  84 | 6 | Правописание слов с парным согласным |
| *20.01* |  | 85 | 1 | **Контрольный диктант диктант** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки» |
| *21.01*  *22.01* |  | 88  89 | 2 | Анализ ошибок. ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам. |
| *25.01*  *26.01*  *27.01* |  | 90  91  92 | 3 | Разделительный мягкий знак |
| *28.01* |  | 93 | 1 | ***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии рисунков |
| 29.01  01.02 |  | 94  95 | 1  1 | **Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы  Работа над ошибками |
|  | | | | **6.Части речи 54 ч** |
| *02.02*  *03.02* |  | 96  97 | 2 | Части речи |
| *04.02*  *05.02* |  | 98  99 | 2 | Имя существительное как часть речи |
| *08.02*  *09.02*  *10.02* |  | 100  101  102 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные |
| *11.02*  *12.02*  *15.02* |  | 103  104  105 | 3 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. |
| *16.02* |  | 106 | 1 | *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. |
| *17.02*  *24.02*  *25.02* |  | 107  108  109 | 3 | Число имён существительных |
| *26.02* |  | 110 | 1 | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» |
| *01.03*  *02.03* |  | 111  112 | 2 | ***Развитие речи****.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам |
| *03.03*  *04.03*  *05.03* |  | 113  114  115 | 3 | Глагол как часть речи |
| *09.03* |  | 116 | 1 | ***Развитие речи.***Составление рассказа по репро­дукции картины художника. |
| *10.03*  *11.03* |  | 117  118 | 2 | Число глагола |
| *12.03*  *15.03* |  | 119  120 | 2 | Правописание частицы не с глаголом |
| *16.03* |  | 121 | 1 | Обобщение знаний о глаголе |
| *17.03* |  | 122 | 1 | ***Развитие речи****.* Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений |
| *18.03* |  | 123 | 1 | Текст-повествование и роль в нём глаголов |
| *19.03* |  | 124 | 1 | ***Развитие речи****.* Составление текста-повествования. |
| *22.03* |  | 125 | 1 | **Проверочная работа** по теме «Глагол» |
| *23.03*  *24.03*  *25.03*  *26.03*  *29.03* |  | 126  127  128  129  130 | 5 | Имя прилагательное. |
| *30.03*  *31.03*  *01.04* |  | 131  132  133 | 3 | Единственное и множественное число имён прилагательных |
| *02.04* |  | 134 | 1 | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное» |
| *08.04*  *09.04* |  | 135  136 | 2 | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании |
| *12.04* |  | 137 | 1 | ***Развитие речи .***Составление текста-описания на основе личных наблюдений. |
| *13.04* |  | 138 | 1 | ***Развитие речи .***Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
| *14.04*  *15.04*  *16.04* |  | 139  140  141 | 3 | Местоимение (личное) как часть речи |
| *19.04* |  | 142 | 1 | ***Развитие речи****.*  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными |
| *20.04* | |  | 143 | 1 | Структура текста-рассуждения. |
| *21.04*  *22.04* | |  | 144  145 | 1  1 | ***Развитие речи*** Работа с текстом.  Проверочная работа по теме «Местоимение» |
| *23.04*  *26.04* | |  | 146  147 | 2 | Роль предлогов в речи. |
| *27.04* | |  | 148 | 1 | ***Развитие речи.*** Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста |
| *28.04*  *29.04* | |  | 149  150 | 1  1 | **Контрольный диктант** по теме «Части речи»  Работа над ошибками |
|  | | | | | **7.Повторение 18 ч** |
| *30.04*  *04.05*  *05.05*  *06.05*  *07.05*  *11.05*  *12.05*  *13.05*  *14.05*  *17.05*  *18.05*  *19.05*  *20.05*  *21.05*  *24.05*  *25.05*  *26.05*  *27.05* | |  | 151  152  153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168 | 18 | Итоговое повторение по курсу «Русский язык»  Повторение по теме «Текст» - 2 ч.  «Предложение»2 ч.  «Слова»2 ч.  «Части речи» 3 ч.  «Звуки и буквы» 3 ч.  «Правила правописания» 2 ч.  Итоговая контрольная работа 2 ч.  Итоговое повторение по курсу «Русский язык» 3ч. |

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причины корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту, замена урока** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Отчет о прохождении программы по русскому языку во 2 классе за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Триместры** | **1-ый** | | **2-ой** | | **3-ий** | | **Учебный год** | |
|  | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Количество часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Количество**  **контрольных работ** |  |  |  |  |  |  |  |  |