**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Учебная программа разработана на основе:

• Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря2010 г. № 1897);

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

• Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

• Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N576 "Об внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 ";

• Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

• Письма управления образования МО «Барышский район» от 16.08 2016г «Об организации образовательного процесса в 2016-2017 учебном году»;

• Устава МОУ СОШ п. Поливаново МО «Барышский район»;

• Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ п. Поливаново МО «Барышский район».

• Рабочей программы «Немецкий язык для 5-9 классов» под редакцией И.Л. Бим, Л.В. Садомовой 2014 г., соответствующей структуре учебников для 5 класса: предметная линия учебников И.Л. Бим, Л.И. Рыжова 2011 год.

 **Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.**

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

*личностным результатам:*

* формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***метапредметным результатам:***

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений.

***предметным результатам***

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

**в области аудирования**

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

 Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**в области чтения**

 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

 Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

**в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

 **Содержание программы учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема  |  Кол-во часов |  В том числе |
|  | Занятия в форме внеурочной деятельности | Контрольные работы |
| 1 | 5-й класс, привет!(курс повторения) | 8 |  | 1 |
| 2 | Старый немецкий город. Что в нём? | 9 | 1 |  |
| 3 | В городе.Кто здесь живёт? | 10 | 1 | 1 |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Где и как живут здесь люди? | 11 | 3 | 1 |
| 6 | Дома у Габи | 11 | 1 | 1 |
| 7 | Как выглядит город Габи? | 10 | 1 | 1 |
| 8 | Большая уборка в городе | 11 | 1 |  |
| 9 | Снова гости в городе. | 10 |  | 1 |
| 10 | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник | 9 | 2 | 1 |
| 11 | Итоговое повторение  | 3 |  | 1 |
|  |  | 102 | 11 | 9 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Формы организации уч-позн. деят.** | **Планируемые результаты** | **Система контроля** | **Основные средства обучения** |
| План | Факт | Предметные  | Личностные | Метапредметные |
|  |  | 1 | 1 | Первый школьный день. | вводный | Работа в группах, с классом | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | тест по чтению | Говорение: начинать и поддерживать разговор,повторить ранее изученный лексический материалАудирова-ние: понимать в целом речь учителя по ведению урока |
|  |  | 2 | 1 | Новый сказочный герой - кот в сапогах. | комбини-рованный | Индивидуальная и парная работа | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли | Ответы на уроке. | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видоваудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассников |
|  |  | 3 | 1 | Простые предложения | комбини-рованный | Групповая работаРабота учащихся в классе | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Работа на уроке. | Говорение: представ-лять результаты проектной работы |
|  |  | 4 | 1 | Простые предложения | Комплекс-ное примене-ние знаний и умений | Индивидуальная и парная работа |  | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Работа на уроке. | Граммати-ческая сторона речи: использо-вать в речи простые предложе-ния |
|  |  | 5 | **1** | Настоящее время глаголов | комбини-рованный | Индивидуальная работа, коллективная | Применение правил изученных ранее  |  | Формирование умений использовать грамматическое правило | Работа на уроке. | Грамматическая сторона речи: - глаголы в настоящем времени |
|  |  | 6 | 1 | Что делают дети обычно летом? | комбини-рованный | Развитие умений перевоплощенияинсценирования |  |  | Формирование умений использовать грамматическое правило | Выпол-нение творчес-кой работы. | Чтение:Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информацию в беседеАудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклас-сников |
|  |  | 7 | 1 | Дети рассказывают о своих каникулах. А мы? | обобщ-ение | Индивидуальная работа, коллективная | Оперирование правилом в немецком языке | Развитие воли. креативности | Формирование умений использовать грамматическое правило | Ответы на уроке. | Граммати-ческая сторона речи: Использо-вать в речи глаголы в настоящем времени |
|  |  | 8 | 1 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. | обобщ-ение | Групповая работаРабота учащихся в классе | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Развитие умений перевоплощения,инсценирования | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Ответы на уроке. | Чтение:Выделять главные факты из текста и использ-овать полученную информа-цию в беседеАудиров-ание: распозна-вать на слух и понимать связное высказыв-ание учителя, одноклас-сников |
|  |  | 9 | 1 | Что учишь, то знаешь. | комбини-рованный | Формирование личностной коммуникативной рефлексииСтремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Работа на уроке. | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видовАудирова-ние6 вербально или невербально реагировать на услышанноеЧтение:Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информа-цию в беседеАудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыв-ание учителя, одноклас-сников |
|  |  | 10 | 1 | Что учишь, то знаешь. | комбини-рованный | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Итоговая контрольная работа по теме:  | Итоговая контрольная работа по теме:  | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Ответы на уроке. | Аудирова-ние вербально или невербально реагировать на услышанноеПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 11-12 | 2 | Маленькие немецкие города имеют много общего. | изучение нового материала | Индивидуальная работа, коллективная | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Освоение правил и навыков ведения беседы | Ответы на уроке. | Письмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  |  | Старый немецкий город. | изучение нового материала |  |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Стремление к познанию нового |
|  |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы |
|  |  | 13 | 1 | Мы делаем рекламу города. | комбини-рованный | Групповая работаРабота учащихся в классеВиртуальное путешествие | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Выпол-нение творческой работы. | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеГрамматическая сторона речи: передавать грамм. явления  |
|  |  | 14 | 1 | На улицах города. | комбини-рованный | Индивидуальная и парная работаКреативный проект | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли | Работа на уроке. | Говорение: представ-лять результаты проектной работыАудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыв-ание учителя, одноклас-сников |
|  |  | 15 | 1 | Немецкие существительные во множественном числе. | изучение нового материала | Индивидуальная и парная работа | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Освоение правил и навыков ведения беседы |  Работа на уроке. | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видовГраммати-ческая сторона речи: Использо-вать в речи разные типы предложе-ний |
|  |  | 16-18 | 3 | Мы описываем свой город. | обобщ-ение | Индивидуальная работа, коллективная | Употребление нового правила в немецком языке | Развитие мышления, памяти | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Работа на уроке. Словарная работа. | передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  |  |  | Берлин, Веймар и Лейпциг. | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа |  | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности |
|  |  | 19 | 1 | Старый Немецкий город. Что в нем?  | обобщ-ение | Индивидуальная и парная работаТворческая мастерская | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Выпол-нение теста. | Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информа-цию в беседеПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 20 | 1 | Кто в городе живет? | изучение нового материала | Групповая работаРабота учащихся в классе | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Итоговая контрольная работа по теме:  | Ответы на уроке. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеУпотреб-лять настоящее и прошедшее время |
|  |  | 21 | 1 | Люди разных профессий. | изучение нового материала | Групповая работаРабота учащихся в классеАукцион-профессий | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Выпол-нение контроль-ной работы. | Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информацию в беседе-передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 22 | 1 | В городе живут также и животные  | комбинированный | Индивидуальная, парная, коллективная работа | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы. | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Работа на уроке. | Аудирова-ние вербально или невербально реагировать на услышанноеЧтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание.Письмо: делать краткие выписки |
|  |  | 23-25 | 3 | Кот в сапогах – репортер. Каких домашних животных любят немецкие дети? | Комплекс-ное примене-ние знаний и умений | Индивидуальная, парная, коллективная работа.Путешествие в мир животных. | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Ответы на уроке. | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видов. |
|  |  | 26 | 1 | Что нам рассказывают о городе приведения? |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Работа на уроке. | Говорение: представ-лять результаты проектной работыГраммати-ческая сторона речи: Использо-вать в речи разные типы предложен-ий |
|  |  | 27 | 1 | Контроль навыков аудирования. «Городские жители. Какие они?» |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли | Работа на уроке. | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеГраммати-ческая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 28 | 1 | Контроль навыков говорения. «В городе – выставка»  | Комплекс-ное примене-ние знаний и умений | Групповая работаРабота учащихся в классеУрок-выставка | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста |  Работа на уроке. | Письмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 29 | 1 | Контроль навыков чтения. «Что знаем мы о городе Габи?» |  | Индивидуальная и парная работа | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Работа на уроке. | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы |
|  |  | 30 | 1 | Контроль навыков письма. |  | Индивидуальная работа | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Ответы на уроках и словар-ная работа. | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеГраммати-ческая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 31 | 1 | Как выглядят улицы города? |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Выпол-нение творчес-кой работы | Чтение:Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информацию в беседе |
|  |  | 32-34 | 3 | Что и кого можно увидеть на улицах города? |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Работа на уроке. | Говорение: Представ-лять результаты проектной работыАудиров-ание: вербально или невербально реагировать на услышанное |
|  |  | 35 | 1 | Транспорт города. |  | Индивидуальная и парная работаВиртуальная экскурсия по городу | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Работа на уроке. | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видовГраммати-ческая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 36 | 1 | Маркус ,Габи и инопланетяне. |  | Индивидуальная работа, коллективная | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Ответы на уроке. | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видов |
|  |  | 37 | 1 | Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми. |  | Индивидуальная работа, коллективная | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Формирование интереса к привычкам другого народа | Освоение правил и навыков ведения беседы | Работа на уроке. | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитан-ногоПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 38 | 1 | Немецкие дети показывают инопланетянам свой город. |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Выпол-нение творческой работы. | Чтение: Зрительно Восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание |
|  |  | 39 | 1 |  На перекрестке города. |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Работа на уроке. | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 40-41 | 2 | На прогулке в парке. |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Выпол-нение творческой работы. | Чтение:Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информ-ацию в беседе |
|  |  | 42 | 1 | Транспорт в вашем городе. |  | Индивидуальная и парная работа | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Ответы на уроках. | Аудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклас-сников |
|  |  | 43 | 1 | Что делают люди в городе?Контроль навыков чтения. |  | Индивидуальная и парная работа | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Ответы на уроке.  | вербально или невербально реагировать на прочитан-ное |
|  |  | 44 | 1 | Употребление модальных глаголов.(повторение) |  | Индивидуальная и парная работаГрамматический лабиринт | Применение правил изученных ранее | Развитие мышления, памяти | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Ответы на уроках. | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 45 | 1 | Знаменитые немецкие автомобили. (проект)  |  | Индивидуальная работа, коллективнаяВиртуальное познавательное путешествие | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Работа на уроке. | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видовАудиров-ание: распозна-вать на слух и понимать связное высказыв-ание учителя, одноклассников |
|  |  | 46 | 1 | Где – что находится в городе?Контроль навыков аудирования и письма. |  | Индивидуальная и парная работа | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование интереса к другой культуре  | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Выпол-нение контроль-ной работы | Умение восприни-мать текст на слух, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание |
|  |  | 47 | 1 | Контроль навыков чтения.«Экологические проблемы города.» |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Выпол-нение контроль-ной работы | передавать содержание. Основную мысль прочитан-ного |
|  |  | 48 | 1 | Контроль навыков говорения. «На улице» |  | Групповая работаРабота учащихся в классеГрамматическая кладовая | Употребление нового правила в немецком языке | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Диалог по ролям | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видов |
|  |  | 49-51 | **3** | Мой город. (проект) |  | Групповая работаРабота учащихся в классеТворческая мастерская | Воспринимать наслух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Развитие коммуникативной компетенции, креативности  | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Представле-ние проекта | Говорение: представ-лять результаты проектной работыГраммати-ческая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 52 | 1 | Габи. Что нам уже о ней известно? |  | Парная работа | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Работа на уроке. | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитан-ногоАудирова-ние: вербально или невербально реагировать на услышанное |
|  |  | 53 | 1 | Семья Габи. Какая она? |  | Индивидуальная и парная работа | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Работа на уроке. | Чтение:Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информа-цию в беседеАудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыва-ние |
|  |  | 54-55 | **2** | А вот ее дом. |  | Индивидуальная работа, коллективная | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Привлечение внимания к экологическим проблемам города | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Комментированное чтение | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 56 | 1 | Мы идем в гости к Габи. |  | Индивидуальная и парная работа | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Развитие культуры общения | Освоение правил и навыков ведения беседы | диалог | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитан-ногоПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 57 | 1 | Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном. |  | Индивидуальная работа, коллективнаяВиртуальная экскурсия по городу | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли | Оценочные реплики | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеАудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыва-ние |
|  |  | 58 | 1 | Кто заботится о порядке в доме? |  | Индивидуальная и парная работа | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формирование умений задавать вопросы по ситуации  | Словарный диктант | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видовАудирова-ние: вербально или невербально реагировать на услышанное |
|  |  | 59 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «У Габи дома. Что мы тут видим?» |  | Индивидуальная работа, коллективная | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Развитие внимания, памяти | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | пересказ | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание |
|  |  | 60 | 1 | Природа в разное время года |  | Индивидуальная и парная работа | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Знакомство с формулами речевого этикета | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Работа с иллюстрациями, рисунки учащихся | Говорение: начинать и поддержи-вать разговор,повторить ранее изученный лексический материалАудирова-ние: понимать в целом речь учителя по ведению урока |
|  |  | 61-63 | 3 | Порядковые числительные |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли | тест | Грамматика: уметь употреблять в речи порядковые числитель-ные |
|  |  | 64 | 1 | О чем рассказывает календарь? |  | Индивидуальная и парная работа | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища  | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Работа на уроке | Говорение: уметь описывать природу в разных временах годаПисьмо: учимся подписы-вать открытки |
|  |  | 65 | 1 | Какое время года имеет свои праздники в Германии и в России? |  | Индивидуальная работа, коллективная | Рассказать о своем доме | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Сообщение по теме | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание |
|  |  | 66 | 1 | Пасха в Германии |  | Групповая работаРабота учащихся в классе |  Сообщить краткие сведения о прочитанном | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Формирование умений работы с текстом | Составление плана Подготовка к аналитической беседе. | Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информа-цию в беседеАудирование: распозна-вать на слух и понимать связное высказыва-ние |
|  |  | 67 | 1 | Рождество в Германии.Мастерим праздничную открытку |  | Индивидуальная и парная работа | Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Составление поздравления | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видовАудирова-ние: вербально или невербально реагировать на услышанное |
|  |  | 68 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?» |  | Индивидуальная работа, коллективнаяУрок-экскурсия  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | контрольная работа | Письмо: Учить оформлять поздрави-тельные открыткиАудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыв-ание учителя. |
|  |  | 69 | 1 | Праздники Германии(проект) |  | Индивидуальная работа, коллективная | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли | Представле-ние проекта | Аудирова-ние: вербально или невербально реагировать на услышанноеПисьмо: делать краткие выписки |
|  |  | 70 | 1 | Планета Земля в опасности |  | Индивидуальная работа, коллективнаяПознавательная лаборатория | Применение правил изученных ранееПривлечение внимания к природе | Развитие трудолюбия, целеустремленности | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Тезисы по экологии | Говорение: представ-лять результаты проектной работыПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 71-73 | 3 | Окружающая среда загрязнена |  | Индивидуальная и парная работа | Оперирование правилом в немецком языке | Развитие воли,КреативностиПривлечение внимания к обычаям другого народа | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Выразительное чтение стихотворения | Чтение: Зрительно восприним-ать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеАудирова-ние: вербально или невербально реагировать на услышанное |
|  |  | 74 | 1 | Модальные глаголы |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Развитие умений перевоплощения,инсценирования | Освоение правил и навыков ведения беседы | Грамматичес-кий тест | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Чтение:Выделять главные факты из текста и использов-ать полученную информацию в беседе |
|  |  | 75 | 1 | Кто где работает? |  | Групповая работаРабота учащихся в классеВиртуальное путешествие | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | диалог | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеГрамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 76 | 1 | Школьные принадлежности |  | Индивидуальная и парная работа | Развивать письменную речь с опорой на образец | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Креативный проект | Говорение: представ-лять результаты проектной работыАудирова-ние: распозна-вать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, |
|  |  | 77 | 1 | Чем заняты ученики на уроках |  | Индивидуальная и парная работа | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных типов | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли | Диалог по опорам | Говорение: сообщать информ-ацию, отвечая на вопросы разных видов |
|  |  | 78 | 1 | Степени сравнения прилагательных |  | Индивидуальная работа, коллективная | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Освоение правил и навыков ведения беседы | тест | Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 79 | 1 | Маркус и Габи.Профессии,о которых мечтают немецкие дети |  | Индивидуальная и парная работаТворческая мастерская | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Стремление к познанию нового | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Различные виды пересказа, письменный отзыв о профессии | Говорение: представ-лять результаты проектной работыАудирова-ние: распознавать на слух и понимать связное высказыва-ние учителя, одноклассников |
|  |  | 80 | 1 | Итоговая контрольная работа по теме: «Большая уборка в городе. Хорошая идея» |  | Индивидуальная работа, коллективная | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | контрольная работа | Чтение:Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информацию в беседеПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 81-83 | 3 | Мы строим свой город.Отрицательные частицы |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Сообщать краткие сведения о прочитанном | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | Письменный ответ на вопр. | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание |
|  |  | 84-86 | 3 | Инфинитивный оборот |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | Устные сообщения | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видовАудирова-ние: вербально или невербально реагировать на услышанное |
|  |  | 87 | 1 | Инфинитивный оборот |  | Индивидуальная и парная работа | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Устные сообщения | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видов |
|  |  | 88 | 1 | Роби и Маркус.Когда нужны друзья? |  | Индивидуальная работа, коллективная | Употребление нового правила в немецком языке | Развитие мышления, памяти | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Пересказ , близкий к тексту | Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 89 | 1 | Наши друзья |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | Сочинение о друге | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитан-ного |
|  |  | 90-91 | 2 | Наши интересы |  | Групповая работаРабота учащихся в классе  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,выполняя разные социальные роли | Развернутые ответы на вопросы. | Аудиров-ание: вербально или невербально реагировать на услышанное |
|  |  | 92 | 1 | Европейские деньги |  | Групповая работаРабота учащихся в классепроект | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Аудирование связного текста | Говорение: представ-лять результаты проектной работыГрамматическая сторона речи: Использо-вать в речи разные типы предложе-ний |
|  |  | 93 | 1 | Контроль навыков говорения«Город моей мечты» |  | Индивидуальная и парная работапроект | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | монолог | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеГрамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 94 | 1 | Контроль навыков говорения«Город моей мечты» |  | Индивидуальная и парная работаПутешествие в мир животных | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | монолог | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитан-ногоПисьмо: делать краткие выписки из текста |
|  |  | 95 | 2 | Контроль лексико –грамматических навыков |  | Индивидуальная работа | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | Словарный диктант | передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 96 | 1 | Косми остался на планете Земля |  | Индивидуальная работа | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | Осознание возможностей самореализации средствами языка | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | Вопросы к тексту | Говорение: сообщать информ-ацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы |
|  |  | 97 | 1 | Роби и Косми посещают разные кружки |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | Формирование мотивации изучения немецкого языка | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | проект | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержаниеГраммати-ческая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания |
|  |  | 98 | 1 | Употребление предлогов |  | Групповая работаРабота учащихся в классе | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | Формирование общекультурной и этнической идентичности | Освоение правил и навыков ведения беседы | тест | Чтение:Выделять главные факты из текста и использо-вать полученную информа-цию в беседе |
|  |  | 99 | 1 | Наши пригласительные |  | Индивидуальная и парная работаВиртуальная экскурсия по городу | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны  | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | Нарисовать и подписать пригласитель-ный билет | Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитан-ного-Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложе- |
|  |  | 100-101 | 2 | Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу |  | Индивидуальная работа, коллективная | Контроль лексико –грамматических навыков | Контроль лексико –грамматических навыков | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | Словарный диктантТест по грамматике | Чтение: Зрительно восприни-мать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание |
|  |  | 102-105 |  | Прощальный праздник(проект) |  | Индивидуальная работа, коллективная | Контроль навыков аудирования | Контроль навыков аудирования | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | проект | Говорение: сообщать информа-цию, отвечая на вопросы разных видов |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Дата проведения**  | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения** |
|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |